

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
средней школы №3
Протокол №2 от 31.08.2019г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора школы Д.М.Фаттахов
Введено в действие приказом директора
№148 от 31.08.2019г.



Основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы	7
1.1.4	Подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего образования	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	11
1.2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.3	Планируемые предметные результаты освоения ООП	21
1.2.3.1	Русский язык, литература (базовый уровень)	21
1.2.3.2	Русский язык, литература (углубленный уровень)	25
1.2.3.3	Иностранный язык, Второй иностранный язык (базовый уровень)	27
1.2.3.4	История (базовый уровень)	32
1.2.3.5	Обществознание (базовый уровень)	34
1.2.3.6	Экономика (углубленный уровень)	41
1.2.3.7	География (базовый уровень)	46
1.2.3.8	Право (углубленный уровень)	48
1.2.3.9	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)	52
1.2.3.10	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)	63
1.2.3.11	Информатика (базовый уровень)	75
1.2.3.12	Физика (базовый уровень)	77
1.2.3.13	Химия (базовый уровень)	79
1.2.3.14	Химия (углубленный уровень)	81
1.2.3.15	Биология (базовый уровень)	83
1.2.3.16	Биология (углубленный уровень)	87
1.2.3.17	Астрономия (базовый уровень)	89
1.2.3.18	Физическая культура (базовый уровень)	91
1.2.3.19	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	94
1.2.3.20	Родной язык и литература (базовый уровень)	102
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	104
1.3.1	Общие положения	104
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	106
1.3.2.1	Особенности оценки личностных результатов	106
1.3.2.2	Особенности оценки метапредметных результатов	106

1.3.2.3	Особенности оценки предметных результатов	107
1.3.2.4	Организация и содержание оценочных процедур	107
1.3.2.5	Государственная итоговая аттестация	108
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	110
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	110
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	110
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	111
2.1.3	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	113
2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	115
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	116
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	118
2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	119
2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	120
2.2	Программы отдельных учебных предметов и курсов	122
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	123
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	124
2.3.2	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	124
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	125
2.3.4	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	132
2.3.5	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	134
2.3.6	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	135
2.3.7	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	136

2.3.8	Описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	137
2.3.9	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	138
2.3.10	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	138
2.3.11	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	141
2.4	Программа коррекционной работы	143
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего ³ образования	143
2.4.2	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	144
2.4.3	Система комплексного психолого-медицинско-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	149
2.4.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	151
2.4.5	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	153
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
3.1	Учебный план среднего общего образования	155
3.1.1	Календарный учебный график	157
3.2	План внеурочной деятельности	158
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы	162
3.3.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	163
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	179
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	183
3.3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	185

3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	188
3.3.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	191
3.4	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	191
3.5	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	191
3.6	Контроль за состоянием системы условий	195
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность; – установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ общего и профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность⁵ обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики указанным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ✓ признание приоритетности образования;

- ✓ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ светский характер образования;
- ✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;
- ✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологopedагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к

способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фruстрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого в образе «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эманципацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО МБОУ «СОШ №3» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – № 273-ФЗ), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Уставом школы, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения
обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и

профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формуемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО 7 и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО МБОУ «СОШ № 3» **адресована:**

- всем участникам образовательных отношений (учащимся 10-11 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, социальным партнерам) для регулирования отношений;
- учащимся, их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне среднего общего образования; для конкретизации сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, обучающихся, их родителей (законных представителей); для определения возможностей и организации взаимодействия;
- педагогическим работникам для единого понимания смыслов среднего общего образования, реализуемого, а также в качестве ориентира в проектировании и реализации образовательной деятельности;
- административно-управленческому персоналу в качестве нормативного основания координации деятельности педагогического коллектива гимназии по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения учащимися ООП ОOO.

Прием обучающихся в МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» осуществляется в соответствии со статьей 67 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Объем ООП СОО определяется в учебном плане среднего общего образования и плане внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные

традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,

осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.⁸

1.1.4. Подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего образования

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценостное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией и др.

Таблица 1
Оптимизационная модель
внеурочной деятельности среднего общего образования

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<p><i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (<i>реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>); - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> культурные и социальные практики.
<p><i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации

	<p>- нерегулярные формы внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, неделя гимназии и др.</p>
Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысовых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии гимназических правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.
Реализация социально значимой деятельности обучающихся	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нерегулярные формы: благотворительные марафоны, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, культурные и социальные практики и др.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Таблица 2

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • основы саморазвития и самовоспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. • общекультурной компетентности, отражающей личностные гражданские позиции; • чувства причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм; • уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • готовности к участию в общественной жизни; • готовности к осуществлению собственных прав и свобод безнарушения прав и свобод других лиц; • готовности к отстаиванию собственных прав и свобод человека гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; осознанного понимания своего места в поликультурном мире; • ценностей демократии и социальной солидарности; • готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовности к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личностные и общественные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; принятия идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи • народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их □

ставить цели и строить жизненные	в соответствии с общечеловеческими	
----------------------------------	------------------------------------	--

<p>планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к 	<p>чувствам, религиозным убеждениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности поступках и деятельности; • правовой культуры, необходимой для становления гражданского общества; ценностно-смысловых основ служения Отечеству; компетентности к саморазвитию и самообновлению; адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»; • установки на реализацию позитивных жизненных планов, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия; <p>принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и <p>поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); уровне; нравственного сознания на теоретическом и обыденном</p> <p>навыков сотрудничества в системе дистанционного образования; готовности и способности отстаивать личное достоинство,</p>
--	--	---

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	<p><i>собственное мнение,</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i> • <i>поведения соответствующего моральным нормам и этическим требованиям общества;</i> <i>антикоррупционного сознания;</i> <i>готовности к научно-техническому творчеству;</i> • <i>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации и интереса</i></p>
--	--

u

u

g

K

κ
 κ

u

<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, <p style="text-align: center;">неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт эколого- направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни 	<p>к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системного мышления соответствующего уровню развития современной экономики и общества; • эстетического вкуса как основы ценностного отношения культурному достоянию; готовности к эстетическому обустройству собственного быта. □ устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни; • потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; • готовности к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей • уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности, • экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; готовности и способности обеспечить себе и своим близким • достойную жизнь в процессе самостоятельной, трудовой деятельности; положительного образа семьи, родительства (отцовства • материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей; <p style="text-align: center;"><i>конструктивного отношения к критическим замечаниям, рассмотрение их как ресурса личностного развития.</i></p>
--	---

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Таблица 3

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
Регулятивные универсальные учебные действия		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории,</p>	<p>Пумению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • самостоятельно проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; • с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • самостоятельно и совместно с другими 14 авторами 	<p><i>самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • основам саморегуляции эмоциональных состояний • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на
--	--	---

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<p>разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели. 	<p><i>соображениях этики и морали;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>построению жизненных планов во временной перспективе.</i> <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i>
---	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> • умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владению языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • осуществлять деловую коммуникацию¹⁵ как 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; □ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно,
--	--

<p>со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании самостоятельно выбранного текста и понимать его целостный смысл; • самостоятельно находить в тексте требуемую информацию; • самостоятельно находить доводы в защиту своей точки зрения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, 	<p>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;
---	---

<p>обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • самостоятельно формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • самостоятельно готовить аудиовидеоподдержку, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • самостоятельно участвовать в обсуждении (аудиовидеофорумы, текстовые форумы) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве РФ; • вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; □ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя
---	---

- из соображений результативности взаимодействия; • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмыслиения;*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); критически относиться к рекламной информации;*
 - *находить способы проверки противоречивой информации;*
 - *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;*
 - *критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;*
 - *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Познавательные универсальные учебные действия

	<ul style="list-style-type: none"> • навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; • самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; □ умению определять назначение и функции различных социальных институтов; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 17 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, обосновывать ее и аргументировать актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; □ делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации; • выходить за рамки учебного предмета и
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; • самостоятельно осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проектной деятельности; самостоятельно выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • самостоятельно проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • самостоятельно проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • самостоятельно осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • самостоятельно сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	<p>осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; □ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; □ осуществлять трёхмерное сканирование. • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипалцевого клaviатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. • создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • самостоятельно создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • самостоятельно использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; • самостоятельно создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • самостоятельно создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми 18 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. • решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; • использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в
--	---	---

	<p>задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические и т.п.; • самостоятельно создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; • использовать звуковые и музыкальные редакторы в проектно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> использовать программы звукозаписи и микрофоны в проектно-исследовательской деятельности; 	<p>культурной и социальной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <input type="checkbox"/> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • самостоятельно использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • самостоятельно искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • самостоятельно формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; • самостоятельно вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • самостоятельно строить математические модели; • самостоятельно проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях в процессе проектной деятельности. • самостоятельно моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • самостоятельно конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ¹⁹
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; • отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; <p>□самостоятельно структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • самостоятельно интерпретировать текст; • самостоятельно связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • самостоятельно оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • самостоятельно работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковые фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • самостоятельно проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
--	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов ²⁰ | |
|--|---|--|

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Таблица 4

И

В

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
1.2.3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	
<p>"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысовой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
<p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

<p>произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> – <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;</i> – <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> – <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i>
---	--

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой

деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие

взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей

<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	<p>элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зерна и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмыслиения точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения);
---	--

	<p><i>серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i></p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать: о месте и значении русской литературы в мировой литературе; о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; об историко-культурном подходе в литературоведении; об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</p> <p><i>о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.
1.2.3.2. РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	<p>"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительного отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о <p>РУССКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

<p>стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов; сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения</p>	<p>и в</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</p> <p>– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</p> <p>– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</p> <p>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</p>
---	---

в процессе чтения и
интерпретации

<p>художественных произведений;</p> <p>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>	<p><i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о русском литературном языке; определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p>
---	--

1.2.3.3.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения</p>
--	---

и

<p>освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность</p>	<p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняющая интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
---	---

умения использовать

<p>иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
---	--

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikelь;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудированиe</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). <p>Грамматическая сторона речи</p>	
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>); – употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога; <p>употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth;</i> употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>;</p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>); употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	---

1.2.3.4. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России</p>	<p>ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>– работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p>
--	--

<p>и человечества целом,</p>	<p>в</p>	
	и	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; <p>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>владеть элементами проектной деятельности.</p>

1.2.3.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>читать легенду исторической карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; <p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; <p><i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></p> <p><i>определять место и время создания исторических документов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
--	---

<p>"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:</p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями</p>	<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;</p>
---	---

<p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>илюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>— выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной деятельности в контексте возрастаания роли образования и науки в современном обществе;</p> <p>— выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <p>— Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>— приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>— формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Экономика</p> <p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>— объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>— оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>различать формы бизнеса;</p> <p>— извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>— различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>— различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>— выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p>
--	--

	<p>определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <p>Выделять критерии социальной стратификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их</p>
--	--

	<p>разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
	<p>Политика</p> <p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p>

	<p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>илюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема образовательные организации профессионального и высшего образования; <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>илюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках</p>
--	---

различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента;

	<p><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p><i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> <i>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i> <p>Социальные отношения</p> <p><i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> <i>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> <i>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> <i>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> <i>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> <i>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i> <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании;</i> <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> <i>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--

1.2.3.6. ЭКОНОМИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной</p>	<p>ЭКОНОМИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение;
--	--

41

<p>экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. Макроэкономика – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> –приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; –различать сферы применения различных форм денег; –определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; –объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; –приводить примеры, как банки делают деньги; –приводить примеры различных видов инфляции; –находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
--	--

42

	<ul style="list-style-type: none"> –применять способы анализа индекса потребительских цен; –характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; –различать виды безработицы; –находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; –определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; –приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; –приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Международная экономика –Объяснять назначение международной торговли; –анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; –анализировать курсы мировых валют; –объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; –различать виды международных расчетов; –анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; –объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; –объяснять особенности современной экономики России. <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> –Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; –анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; –владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> –оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; –использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; –анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> –Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; –оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; –критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и
--	--

43

	<p>оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. Макроэкономика
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относясь к псевдонаучной информации;</i> – <i>владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</i> – <i>использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</i> – <i>анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</i> – <i>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i>
--	--

44

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</i> – <i>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</i> – <i>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. Междунородная экономика</i> – <i>Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</i> – <i>анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</i> – <i>ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.
--	--

45

46

<p>экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
---	--

1.2.3.7.ГЕОГРАФИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать: 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,

ГЕОГРАФИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Выпускник на базовом уровне научится: понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
 - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;

получения нового географического знания о природных социально-	
и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<p><i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать geopolитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; <p><i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></p> <p><i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности современного geopolитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; <p><i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых	государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; –характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; –характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
---	--

1.2.3.8. ПРАВО (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития; 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;6) сформированность правового мышления и способности	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять содержание различных теорий происхождения государства;– сравнивать различные формы государства;– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;– характеризовать особенности системы российского права;– различать формы реализации права;– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в
санкций, способов восстановления нарушенных прав; 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> –дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; –проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; |
|--|--|

49

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> –целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; –в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; –соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; –применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; –давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; –применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; –выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. |
|--|---|

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> –проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; –дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; –сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; –оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; –понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; –классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; –толковать государственно-правовые явления и процессы; –проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; –различать принципы и виды правотворчества; –описывать этапы становления парламентаризма в России; –сравнивать различные виды избирательных систем; |
|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> –анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; –анализировать институт международно-правового признания; –выявлять особенности международно-правовой ответственности; –выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; –оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; –формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
--	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"><i>– различать опеку и попечительство;</i><i>– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i><i>– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; –</i><i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i><i>– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i> |
|--|--|

- различать опеку и попечительство;*
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; –*
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

1.2.3.9.МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ) (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств</p>	<p>МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; □ оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; □ находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; □ строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; □ распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. □</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; □ проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и интервал, □ объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок,</i></p> <p><i>полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; □ проверять принадлежность элемента множеству; □</i></p>
---	--

<p>и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения</p>	<p><i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; □</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: □</i></p> <p><i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; □</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p> <p>Числа и выражения</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; □</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и мера угла,</p> <p>котангенс углов, имеющих произвольную величину; □ выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; □</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; □</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой; □</p> <p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; □</p>
---	--

	<p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;□ изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;□</p>
<p>распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых</p>	<p>выполнять несложные преобразования целых идробно-рациональных буквенных выражений;□ выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;□ вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;□ изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;□ оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.□ <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> выполнять вычисления при решении задач практического характера;□ выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и устройств;□ вычислительных соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;□ использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и</i></p>

<p>компьютерных программ при решении задач;</p> <p>9) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>овладение правилами записи математических формул и специальных знаков</p> <p>рельефноточечной системы обозначений</p>	<p>понижение на заданное число процентов, масштаб; □ приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; □</p> <p>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; □</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетаю устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; □</p> <p>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; □ пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; □</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; □</p> <p>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; □</p>
<p>Л. Брайля;</p> <p>овладение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;</p> <p>наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на</p>	<p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; □</p> <p>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; □</p> <p>□ выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: □</p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; □</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира □</p> <p>Уравнения и неравенства</p>

координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; □ решать логарифмические уравнения вида $\log a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log a x < d$; □ решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a)</p>
функционалом невизуального информационного персонального умение персональные средства коммуникационного слепыми обучающимися; 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными	<p>программы доступа к информации на экране компьютера, использовать тифлотехнические информационно-доступа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными</p> <p>и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); □ приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\tg x = a$, $\ctg x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. □ В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; □ использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; □ использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; □ изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших □</p>
компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;	<p>тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. □ В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; □ использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; □ уметь интерпретировать полученный при решении</p>

<p>наличие использовать средства доступа.</p>	<p>умения персональные</p>	<p><i>уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p> <p>Функции</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; □</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; □</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; □ соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; □</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; □</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); □</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). □</p>
---	--------------------------------	---

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); □ интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Оперировать понятиями:</i> зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; □</p> <p><i>оперировать понятиями:</i> прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; □</p> <p><i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i> □ строить графики изученных функций; □</p> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i> □</p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> □</p> <p>□ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: □</p> <p><i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i> □</p> <p><i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> □ определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>
--	---

	<p>Элементы математического анализа Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику;</p>
	<p>функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p> <p><i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <p><i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></p>

	<p><i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i>□</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;□ интерпретировать полученные результаты</i></p> <p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;□</p>
	<p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;□</p> <p>вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.□</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;□ читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i>□</p> <p><i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i>□</p> <p><i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i>□</p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i>□</p>

	<p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;□</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;□</i></p> <p><i>□ иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов:□</i></p> <p><i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;□ выбирать подходящие методы представления и обработки данных;□ уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании,</i></p> <p><i>здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;□</p> <p>анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;□</p> <p>понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;□</p>
	<p>действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;□ использовать логические рассуждения при решении задачи;□</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;□</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;□</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;□</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;□</p>

решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;□

решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;□

решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;□

использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. □ *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*□ *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*□ *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*□

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;□ *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*□

переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;□

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

Выпускник на базовом уровне научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

B повседневной жизни и при изучении других предметов:

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество

вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

*решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; □
делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху,
сбоку, строить сечения многогранников; □
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах,
представленную на чертежах; □
применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов
решения; □
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; □
формулировать свойства и признаки фигур; □ доказывать геометрические
утверждения; □
владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); □
находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; □ вычислять
расстояния и углы в пространстве. □
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач
из других областей знаний*

Векторы и координаты в пространстве Выпускник
на базовом уровне научится:
Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координат в пространстве; □
находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда □
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Оперировать понятиями декартовые координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство
векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные
векторы; □

	<p><i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;□ задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса□</i></p>
	<p><i>История математики</i></p> <p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России</p> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i></p> <p><i>Методы математики</i></p> <p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></p> <p><i>применять основные методы решения математических задач;</i></p> <p><i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>

1.2.3.10.МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ) (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к</p> <p>предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, и умения применять; умения доказывать теоремы и находить</p>	<p>МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; □</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; □</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству; □</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; □</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. □ <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; □ проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>теорем; □ оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами понимать суть косвенного доказательства; □</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества; □</i></p>
--	---

<p>нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать</p>	<p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> □</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p> <p>Числа и выражения</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;□</p>
<p>поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;</p> <p>исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;□</p> <p>переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;□</p> <p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;□</p> <p>выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;□</p> <p>сравнивать действительные числа разными способами;□</p> <p>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;□</p> <p>задач;□ находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении</p> <p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе</p>

	<p>корни натуральных степеней; □</p> <p>выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. □</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; □</p> <p>записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; □</p> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов □</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; □</p> <p>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; □</p> <p>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач □</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; □</p> <p>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; □</p> <p>владеть формулой бинома Ньютона; □ применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; □ применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; □ применять при решении задач Малую теорему Ферма; □</p>
	<p>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; □ применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; □ применять при решении задач цепные дроби; □</p>

	<p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;□</i> <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;□</i> <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;□</i> <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования□</i></p> <p>Уравнения и неравенства</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;□</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;□</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;□ применять теорему Безу к решению уравнений;□</p> <p>применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;□</p> <p>понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;□</p> <p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;□</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;□</p> <p>решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;□</p>
--	--

	<p>владеть разными методами доказательства неравенств;□ решать уравнения в целых числах;□</p>
	<p>изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;□ свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов</i>: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;□ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;□ составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;□ составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;□ использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств□ Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;□</i> <i>свободно решать системы линейных уравнений;□</i> <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;□</i> <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными;□</i></p> <p>Функции</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее</p>

	<p>и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;□</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;□ владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять□</p>
	<p>свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении□</p> <p>последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;□ применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.□ <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);□ интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;□</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)□</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;□ применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков□</p> <p>Элементы математического анализа</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;□</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;□</p>

	<p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;□ владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;□ вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;□ исследовать функции на монотонность и экстремумы;□ строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;□</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;□ владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;□ применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.□ <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>
	<p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;□ интерпретировать полученные результаты</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;□</p> <p>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;□</p> <p>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;□</p> <p>владеТЬ основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;□</p> <p>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;□ уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;□ уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;□</p> <p>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);□</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;□ владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость□</p>

	<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;□</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;□</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;□ иметь представление об основах теории вероятностей;□</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;□</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;□</p>
	<p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;□</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;□</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;□</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин. □ <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;□ выбирать методы подходящего представления и обработки данных□</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: иметь представление о центральной предельной теореме;□ иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;□</p> <p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;□ иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;□ иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;□</p>

владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;□
иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;□
владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;□
уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;□
иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;□
владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;□
уметь применять метод математической индукции;□ уметь применять принцип Дирихле при решении задач□

Текстовые задачи

Выпускник на углубленном уровне научится: Решать разные задачи повышенной трудности;□
анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;□

строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* решать практические задачи и задачи из других предметов

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: строить графики, диаграммы, таблицы, схемы любой степени сложности. подбирать математические модели решаемых задач.

- выбирать из решенных задач различными способами оптимальный.

Геометрия

Выпускник на углубленном уровне научится:

Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода

следов;
иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сferах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и

площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели интерпретировать результат

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Иметь представление об аксиоматическом методе; □

владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; □

уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; □

владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; □ иметь представление о двойственности правильных многогранников; □

владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; □ иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; □ иметь представление о конических сечениях; □

иметь представление о касающихся сferах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; □ применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; □

владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; □ применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; □ иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; □

применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; □

применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; □

иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

и

*иметь представление о площади ортогональной проекции;□
иметь представление о трехгранных и многогранном угле и применять свойства плоских углов
многогранного угла при решении задач;□
иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;□
уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при
решении задач□*

Векторы и координаты в пространстве

Выпускник на углубленном уровне научится:

*Владеть понятиями векторы и их координаты;□
уметь выполнять операции над векторами;□
использовать скалярное произведение векторов при решении задач;□
применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении
задач;□
применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач□ **Выпускник
на углубленном уровне получит возможность научиться: находить объем
параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;□ задавать
прямую в пространстве;□
находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;□ находить расстояние
между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат***

Методы математики

Выпускник на углубленном уровне научится:

*Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять
опровержение;□ применять основные методы решения математических задач;□ на основе*

	<p>математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;□</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;□</p> <p>пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для</p>
<p>программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, ис пользуя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

	<p>исследования математических объектов</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>
<p>1.2.3.11. ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>1) сформированность базовых навыков и умений по "Информатика" (базовый уровень): требованияй техники безопасности, гигиены результатам ревурая, береже базовы про работка оса информатики и информационии: понимания основнорановых аспектов представлениильзовария информации связанных с ней и процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке</p>	<p>ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование информационных проблем, графических звуковых данных при различных условиях исполнения; использовать информационный язык программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; работать с оптимальными для векторного графического моделирования алгоритмами; оценивать числовые параметры, результат выполнения алгоритма, при различных входных данных; умывать изучение алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные модели реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <p>изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

и
с

в

у

работы в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать вебстраницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
---------------------	---

1.2.3.12.ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УР ОВЕНЬ)

<p>"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное</p>	<p>ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; <p>использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и</p>
---	--

с

и

<p>пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической</p>	<p>демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы учетом границ их применимости; — решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); — решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; — учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач; — использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебноисследовательских и проектных задач; — использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; — владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; — характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; — выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
--	---

<p>информации, получаемой из разных источников; овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
<p>рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих используемыми в химии: обучающихся), описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования физических моделей при решении физических задач, находить адекватную преображенность физической модели, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, сливочных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
<p>Г.2.3.19. ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p>	

<p>ХИМИЯ формированность собственного уровня - по отношению к химической информации, получаемой из различных источников; курса химии должны отражали: обучающихся с ограниченными возможностями ведения письменной и устной речи, имеющие основные современные методы научного познания картины мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности слабовидящих обучающихся; владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-основополагающими точечной системы обозначений химическими языкаами, теориями, Брайля, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания,</p>	<p>ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) - способность к безопасному обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск химической информации в формате названия современной научной картины мира и формулировки физической деятельности человека; - демонстрировать и интерпретировать взаимосвязь между химической информацией, содержащейся в сообщениях на примерах новой химической теории А. Маршалла, популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; - понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых и роль химии в решении этих проблем; - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения идентификации веществ по составу и строению; - составлять на примерах ставленные и спиртовые органические вещества как носители информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи и механизмы, характеристики вещества; - приводить примеры химических процессов, проявляющих природные свойства вещественных представителей классов органических соединений, распознавая идентификации и обяснения области применения; - объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, координационной, водородной, а также определять их на основе синтеза веществ; - устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
<p>1.2.3.14. ХИМИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</p>	

<p>"Химия" (углубленный уровень)</p> <p>- требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p>	<p>ХИМИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинноследственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности
--	---

и
и
в
в

и

и
и

и
и
и

в

<p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; – определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, |
|--|--|

входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
 - самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных

с

	<p><i>физико-химических методов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;</i> – <i>характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;</i> – <i>прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.</i>
1.2.3.15.БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	

о
и

<p>"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными</p>	<p>БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками и: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нукleinовых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; <p>распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p>
--	---

<p>методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); <p>объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообра зия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; объяснять последствия влияния мутагенов; объяснять возможные причины наследственных заболеваний. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту
--	--

	<i>первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i> – решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также
1.2.3.16.БИОЛОГИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)	<i>началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i>
"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о	БИОЛОГИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) Выпускник на углубленном уровне научной деятельности при проявления признака по заданной схеме родословной, применять закон наследственности и используя биологическую терминологию и символику; применять правила биологических открытий и современных исследований в развитии науки и практической деятельности людей, взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования науки и мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль процессах клеточного метаболизма; – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и
происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы	

экспериментальными средствами, формулируя цель	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; – выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; – анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию современных исследований в биологии, медицине и экологии; – аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; – моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; – выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; – использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
--	--

1.2.3.17.АСТРОНОМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной,</p>	<p>АСТРОНОМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится: понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <p>знать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; выделять основные этапы освоения космического пространства; знать гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>выделять основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <p>понимать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра</p>
---	---

исследования;	закономерности сцепленного наследования;
4) владение пространственно-временными методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, существа и природы наблюдаваемых во Вселенной, оценки достоверности полученного результата;	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; – выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; – обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; – обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; – характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; <p>устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; – аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосфера; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.
5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

<p>явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>Галактики; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; находить на небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица и Полярную звезду; понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>понимать смысл физического закона Хаббла; приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p> <p>находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.</p>
--	---

1.2.3.18.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

<p>"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p>	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими
---	---

<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности</p>	<p>упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корrigирующей направленности; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы самомассажа и релаксации; практически использовать приемы защиты и самообороны; <p>составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i> – <i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i> – <i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i> – <i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i>
---	--

<p>с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>6) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p> <p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с</p>	<p><i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i></p>
---	---

учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2.3.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

<p>безопасности жизнедеятельности должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; <ul style="list-style-type: none"> – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; <p>распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</p>
--	--

<p>физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; — пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; — прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; — применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; — распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; — использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; — пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; — прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; — составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; — использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; — раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; — приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; — приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих
---	--

различных опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основ обороны	
--	--

и

<p>государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — при ведении военных действий или вследствие этих действий; — объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; — использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; — действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; — прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; — пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; — составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p> <p>Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; — раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; — объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; — комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; — описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; — пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; — использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
--	---

	<p>распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; <p>описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. <p>Основы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; <p>оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; <p>действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. <p>Основы обороны государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; <p>приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; <p>разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</p> <p>оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ;</p>
--	--

	<p>раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ; <p>характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p> <p>Правовые основы военной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета; <p>комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; <p>объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса;</p> <p>объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки</p>
--	---

	<p>Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; выполнять строевые приемы и движение без оружия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; <p>выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</p> <p>описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; <p>объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</p> <p>выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять изготовку к стрельбе; производить стрельбу; объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат;</p> <p>выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой;</p> <p>описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; выполнять приемы «К бою», «Встать»;</p>
--	---

	<p>объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <p>Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее . <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. <p>Основы обороны государства</p> <p>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации</p>
--	---

<p><i>ВС РФ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. <p>Элементы начальной военной подготовки</p> <p><i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флагсов и фонаря; определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i></p> <p><i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно- учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.2.3.20 РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

"Родной язык", "Родная литература" - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка

- (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 32». Система оценки:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности гимназии №32, педагогических работников.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО МБОУ «Гимназия № 32». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах педагогов в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 32» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- самообследование деятельности МБОУ «Гимназия № 32».

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию,

независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется коллегами по научно- методическому центру и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогических советах МБОУ «Гимназия № 32» и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению программы развития гимназии №32, а также служат основанием для принятия иных необходимых управлеченческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии №32 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для большинства предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые

результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся.

1.3.2

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1 Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии №32 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и отражаются в анализе классного руководителя.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга гимназии №32 могут проводиться отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Формы оценки познавательных учебных действий:
 - письменные измерительные материалы,
 - ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
 - сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.3.2.3 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии №32 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1.3.2.4 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов должна проводиться администрацией гимназии №32 в начале 10-го класса и выступать как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментам само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым гимназией №32 самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самостоятельно. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение какихлибо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, приложения, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом гимназии.

1.3.2.5 Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа, часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения).

По предметам, не вынесенными на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

–Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

–Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

–Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

–Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Захист проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на общешкольном фестивале наук. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития

обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных

проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно- методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные УУД, ставшие основой для развития компетенций, могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования гимназии №32 определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся; — обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста

являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта . По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» .

Теоретический анализ состава и функций универсальных учебных действий базируется на трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Д. И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эрикссона, Л. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарёва, А. Л. Венгера, Г. А. Цукерман и др.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой — глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные

учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: гимназистам предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных программах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинаяющееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляющей деятельность и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирастать за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с

другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Формирование УУД на уровне СОО происходит на содержании всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок школы, в результаты в форматах, принятых в гимназии (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в гимназии №32 организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- литературные балы и литературные гостиные;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных школе: а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, таких как:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- г) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Таблица 5

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне ООО	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне СОО
<p>На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.</p> <p>Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.</p> <p>Педагог определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Он формирует навыки разработки параметров и критериев успешности проекта. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить в школе для психологической комфортности учащихся.</p>	<p>На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.</p> <p>Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.</p> <p>Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.</p>

Таблица 6

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Линии сравнения	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Цель	Получение оригинального результата, самостоятельное изучение темы, подтверждение полученных знаний на практике.	Открытие новых знаний
Процесс	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Особенности	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
Результат	Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности	Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности.

На уровне СОО каждый учащийся должен овладеть УУД в такой степени, чтобы выполнить индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии являются:

Таблица 7

Направление	Содержание
Прикладное	Ориентация содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию знаний в предстоящей профессиональной деятельности, на широкое применение в процессе обучения современных информационных технологий. В основе лежит решение прикладной задачи. Прикладная задача – задача, в которой описывается практико-ориентированная ситуация и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Прикладная задача - это задача, фабула которой раскрывает приложения предметных знаний в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах. Решаются такие задачи116 методом
	моделирования на основе использования межпредметных связей и ИКТ.

Игровое	<p>В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.</p> <p>Важнейшими функциями игровой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>развлекательная</i>: доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес; <i>коммуникативная</i>: освоение диалектики общения; самореализации в игре как полигоне человеческой практики; <i>игротерапевтическая</i>: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; <i>диагностическая</i>: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; <i>функция коррекции</i>: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; <i>социализации</i>: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
Творческое	<p>Под творчеством понимается деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение. Сущность творчества – в предугадывании результата. Современная педагогика уже не сомневается в том, что учить творчеству возможно. Вопрос, по словам И.Я. Лернера, состоит лишь в том, чтобы найти оптимальные условия для такого обучения. Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов. Опыт творческой деятельности, является самостоятельным структурным элементом содержания образования. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, альтернативы ее решения; комбинирование ранее усвоенных способов в новые, в создании усилием мысли рабочей гипотезы, близкой к действительности.</p>
Социальное	<p>Сущность социальной деятельности состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.</p>
Бизнес-проектирование	<p>Бизнес-проектирование направлено на разработку собственного стартапа, самоопределение в профессиональной сфере, развитие аналитических способностей. В процессе бизнес-моделирование, гимназисты проходят все этапы бизнес-проекта от идеи до бизнес-модели, и в итоге обучения публично презентуют свой бизнес-проект.</p>

Исследовательское	<p>Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.</p> <p>Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, приоритеты государственной политики (формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры), актуальные формы самостоятельной работы.</p>
Инженерное	<p>Реализация системы трудового воспитания и профориентации, обеспечивающая ей высокий уровень развития потребности обучающихся в общественно значимой трудовой деятельности, нацелена на адекватное личностным способностям профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников. Инженерное направление предполагает реализацию принципов: целостности (видение целостного проектного продукта), модульности, индивидуализации, дифференциации. Способствует развитию технологической культуры мышления и умения моделирования.</p>
Информационное	<p>Информационная деятельность - это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей. Основными видами информационной деятельности являются получение, использование, распространение и хранение информации, участие в сетевых сообществах, создание информационных и мультимедийных проектов.</p>

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Таблица 8

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научится
--------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, 118с целью обеспечения 	<p>решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. 	<p>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p>

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия, обеспечивающие реализацию программы, включают:

- гимназия №32 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников позволяет решать поставленные задачи;
- ежегодно более 25% педагогов повышают квалификацию.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В гимназии сложилось методически единое пространство как во время уроков, так и вне их, основанное на взаимодействии педагогов посредством работы предметных кафедр, педагогических мастерских.

В гимназии все педагоги овладевают ИКТ-технологиями, технологий сотрудничества, технологий продуктивного чтения, дистанционными технологиями, технологий развития критического мышления.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных ситуаций, таких как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- оценочные листы, экспертные заключения разрабатываются педагогами гимназии самостоятельно к контексте педагогической ситуации и целевых ориентиров;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события сообщаются участникам заранее, до начала события. В процессе разработки параметров и критериев организуется их обсуждение со старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть

120

предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: –

защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта гимназист представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается со стороны гимназии психологом-педагогическим сопровождением. В функцию педагога входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помочь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражаются в Положении о проектной деятельности.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: – естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования; – научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении № 1 к данной основной образовательной программе.

Таблица 9

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень) Русский язык (углубленный уровень) Литература (базовый уровень)
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый уровень)
Общественные науки	История (базовый уровень) Обществознание (базовый уровень) Право (углубленный уровень) Экономика (углубленный уровень) География (базовый уровень)
Математика и информатика	Математика (базовый уровень) Математика (углубленный уровень) Информатика (базовый уровень)
Естественные науки	Физика (базовый уровень) Астрономия (базовый уровень) Биология (базовый уровень)

	Биология (углубленный уровень)
	Химия (базовый уровень)
	Химия (углубленный уровень)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый уровень) Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
Родной язык и родная литература	Родной язык/Родная литература
<i>Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору</i>	

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
 - формирование уклада жизни гимназии, учитывающего историко-культурную специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.
- Программа содержит:
- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
 - 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
 - 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
 - 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
 - 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
 - 7) описание методов и форм профессиональной ориентации;
 - 8) описание методов и форм формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению

правилам безопасного поведения на дорогах;

- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; — вовлечение обучающегося в процессы самопознания; помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- *отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);*
- *отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);*
- *отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);*
- *отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);*

- *отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);*
 - *отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);*
 - *трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).*
- Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России* обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».(

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целеполагание деятельности и формы занятий	рефлексивно-оценочная, физкультурно-оздоровительная деятельность: индивидуальные проекты самосовершенствования; дискуссии; просветительские беседы; - встречи с экспертами (людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся сфере их отношения к себе, к своему здоровью, к познанию себя
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	
Целеполагание	Развитие у обучающихся экологической культуры; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Виды деятельности и формы занятий	Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная деятельность: экологические акции; экскурсии в музеи и на выставки; социально значимые проекты экологической направленности; - фестиваль детского творчества ; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений	
Целеполагание	Формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов

Таблица 10

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к России как к Родине (Отечеству)	
Целеполагание	- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу,

<p>Виды деятельности и формы занятий</p>	<p>Познавательная, игровая, предметно-практическая проектная деятельность: выставки декоративно-прикладного и технического творчества; Фестиваль наук; профориентационное тестирование и консультирование; экскурсии на производство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; - Дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования - формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; <p>использование потенциала учебных предметов предметной области</p>
---	--

	<p>народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
Виды деятельности и формы занятий	<p>Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, поисково-исследовательская деятельность.</p> <p>Выбор форм занятий с обучающимися обусловлен, прежде всего, традициями гимназии (классных коллективов): <i>краеведческие экспедиции; туристические походы; работа поисковых отрядов; патриотические акции «Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Память»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; литературные гостиные и балы; библиотечные уроки и классные часы; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», ориентирующих учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России
<i>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношений с окружающими людьми</i>	
Целеполагание	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности к сознательному нравственному выбору, компетенций сотрудничества окружающими людьми
Виды деятельности и формы занятий	<p>Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность: <i>вечера этических размышлений; клуб интересных встреч «Диалоги о главном»; благотворительный марафон «От сердца к сердцу»; комплексный социальный проект «Сохраним наше будущее»; цикл классных часов «Этические беседы со старшеклассниками»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми
<i>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере семейных отношений</i>	
Целеполагание	Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Виды деятельности и формы занятий	<p>Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность: <i>семейные гостиные; семейные социально значимые проекты;</i></p>

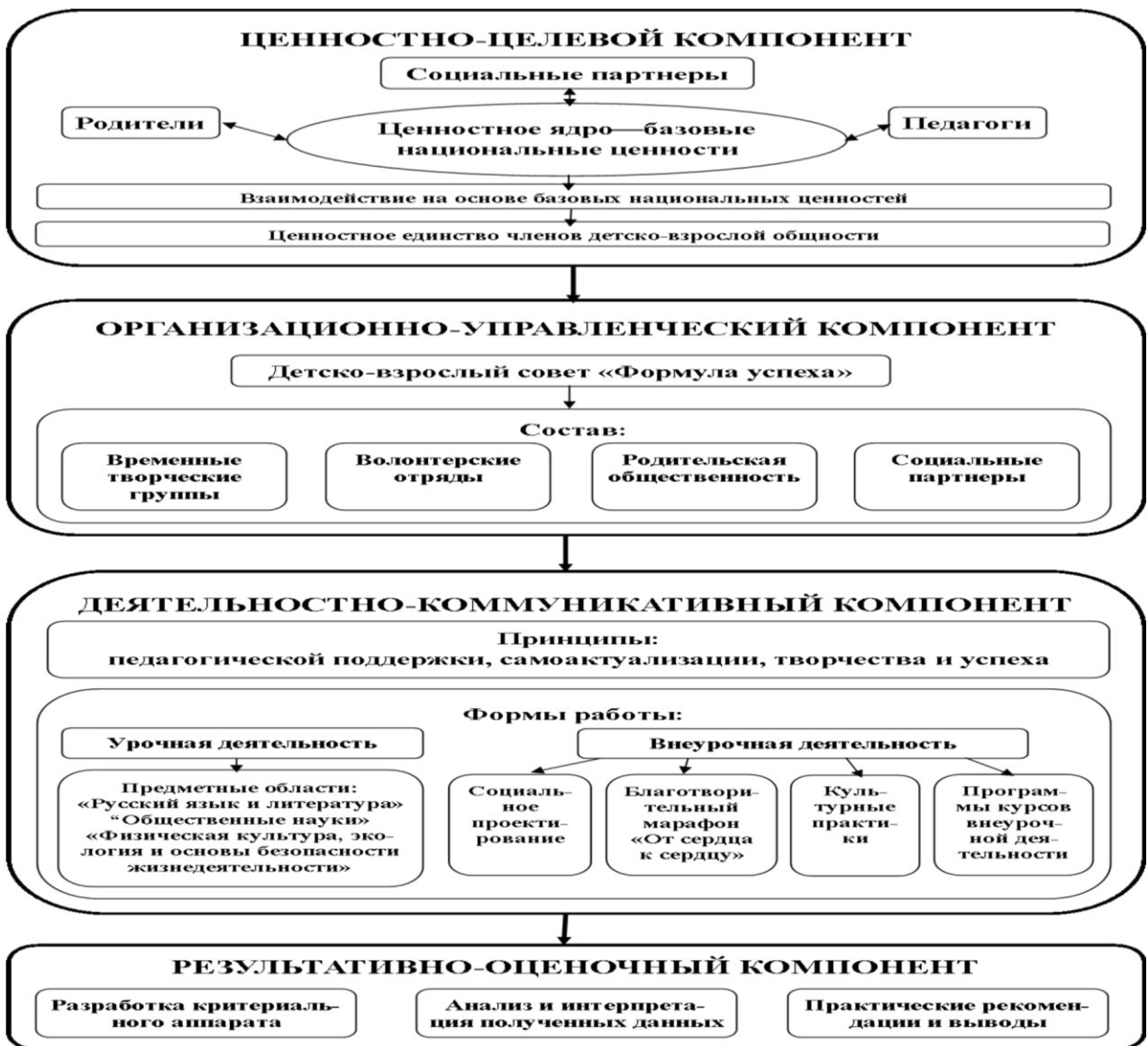
	<p>семейные выставки;</p> <p>семейные спортивные соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, способствующие формированию у учащихся представления о возможных путях создания счастливой и крепкой семьи
<i>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их</i>	
<i>отношения к закону, государству и гражданскому обществу</i>	
<p><i>Целеполагание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование антикоррупционного мировоззрения <p><i>Виды деятельности и формы занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Проектная, благотворительная, социально значимая, познавательная деятельность: <i>социально значимые проекты; благотворительный марафон «От сердца к сердцу»; праздники, посвященные государственным датам; деловые игры; имитационные модели;</i> - <i>классные часы, направленные на формирование гражданской позиции личности;</i> - <i>использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения закону, государству и гражданскому обществу</i> 	
<i>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их</i>	
<i>отношения к своему здоровью, познанию себя, обеспечения самоопределения и самосовершенствования</i>	

Целеполагание	- Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - обеспечение реализации обучающимися практик саморазвития самовоспитания; - формирование у обучающихся готовности и способности образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
Виды	Проектная (индивидуальная и коллективная), познавательная,
	<i>и</i> «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений; конкурс знатоков по предмету; предметные недели; олимпиады по предметам

2.3.4. Модель организации работы по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Структурно-функциональная модель событийной детско-взрослой общности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся представляет *целостную систему*, содержащую четыре взаимосвязанных компонента: *ценностноцелевой, организационно- управленческий, деятельностно-коммуникативный и результативно-оценочный*.

Схема 1.



Ценностно-целевой компонент модели является одним из основных компонентов, влияющих на движение цели к действию. Общность – форма объединения людей, реализующих проект будущего, и, следовательно, культурирующая определенные образцы мыследеятельности и жизнедеятельности, обеспечивающая преемственность целевых и ценностных смыслов. Разделяемые и однозначно понимаемые всеми членами детско-взрослой общности ценности задают основу общности, «цементируют», скрепляют общность, обеспечивая ценностное единство и конструктивное взаимодействие.

Поэтому наличие *продуктивной системы социальных связей* – одно из условий успешного развития детско-взрослой общности. В свою очередь, открытость общности позволяет нести свои ценности, нормы поведения и формы деятельности в общественную жизнь.

Практическая реализация модели связана, прежде всего, с личностно-профессиональной позицией педагога. *Присутствие педагога* в детской общности создает возможности развития этой общности до уровня коллектива, а *конструктивный (развивающий) вид взаимодействия с семьей* не только обеспечивает целостность детско-взрослой общности, но и ориентирует родителей на долгосрочное сотрудничество и сотворчество, где закрепляются роли *со-деятеля и со-творца*.

Базовые национальные ценности *рассматриваются как общая ценность*, объединяющая семью, гимназию и социальных партнеров, а открытое пересечение индивидуальных норм, целей, ценностей, смыслов общения и взаимодействия, формируют *ценостно-смысловое пространство общности*.

Включение в модель **организационно-управленческого компонента** объясняется следующим.

Любой детский коллектив имеет двоякую структуру: с одной стороны, выступает как организация (как система формальных связей и отношений), с другой стороны, проявляется как общность (система эмоционально-психологических связей и отношений), т.е. *неофициальная структура складывается в рамках структуры официальной*.

Управление осуществляется *детско-взрослый совет «Формула успеха»*, полноправными членами которого являются представители родительской общественности и социальных партнеров. В состав совета также входят представители школьных волонтерских отрядов, временных творческих групп по решению различных социальных проблем и творческих задач.

Третий компонент модели событийной детско-взрослой общности – **деятельностно-коммуникативный**. Необходимо подчеркнуть, что деятельностный подход приобретает свойство «*пускового механизма* для развития социальной инициативности обучающихся». Реализация модели предполагает использование следующих принципов:

- *принцип самоактуализации;*
- *принцип педагогической поддержки;* -
- принцип творчества и успеха.*

Исходным в построении модели является *принцип самоактуализации*, суть которого заключается в следующем. Человек на любой стадии своего развития не просто «управляется» извне с помощью педагогических воздействий, а сам активно их преобразует с учетом уже имеющегося у него субъектного опыта. Роль учителя, родителей состоит лишь в стимуляции творческой активности ученика в позитивном направлении.

Реализация *принципа педагогической поддержки* позволяет педагогу оказать оперативную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии гимназических правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, нравственным выбором (самоопределением).

В социальном творчестве созидается сам творец. Эта мысль стала исходной для определения следующего педагогического принципа – *принципа творчества и успеха*,

необходимого для рассмотрения и решения проблемы формирования и развития социальной инициативности обучающихся, т.к. достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Содержание деятельностно-коммуникативного компонента модели представлено и урочной, и внеурочной деятельностью, где используется не только потенциал учебных предметов различных предметных областей, но и система социального творчества учащихся.

Включение в модель со-бытийной детско-взрослой общности **результативнооценочного компонента** объясняется тем, что при отсутствии достоверной информации об уровне нравственного, физического и психологического здоровья обучающихся и формировании отношений родитель-дети-учитель ставится под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности в рамках Программы.

Достоверность выводов об эффективности воспитания и социализации обучающихся обеспечивается разработкой и использованием критериального аппарата и относительно большой и разнообразной батареи тестовых заданий, педагогических наблюдений, опросных методик (анкетирования, интервьюирования, тестирования).

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Для реализации модели выбраны такие формы социального творчества, которые выводят обучающихся из привычной повседневной жизни своей яркостью, значимостью и насыщенностью переживаний: **культурная практика, благотворительный марафон и социальное проектирование**.

Все вышенназванные формы работы могут стать настоящим событием для членов детско-взрослой общности при наличии следующих факторов: - личный интерес и добровольность участия в происходящем;

- эмоциональная окрашенность;
- равенство, диалог, открытое позиционное взаимодействие как возможность проявить себя и лучше узнать других;
- ценностно-смысловое единство (духовная общность, чувство смыслового открытия и причастности к происходящему, к другим людям); - общая, интересная для всех деятельность.

Все эти факторы проявляются во взаимозависимости и обуславливают существование события общей общности.

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Обращение к культурным практикам объясняется тем, что *в инициативности всегда заложено творческое начало*, ибо она всегда стоит перед выбором – оставить все, как есть, или преобразовать старое, или создать новое. Для добровольного решения пойти на перемены и преобразования требуется существенное волевое усилие, смелость, находчивость и ответственность личности за последствия своих начинаний.

Культурные практики помогают обучающемуся выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности (в том числе опыт самостоятельного творческого действия), поведения в различных ситуациях сотрудничества со взрослыми и детьми; отношение к себе и другим людям, свою «самость», которую можно определить как самоосознание. Таким образом, разнообразная и живая культурная практика развивает базовое качество человека – быть субъектом собственной деятельности.

В процессе различных культурных практик (*конкурсы и фестивали, семейные творческие гостиные, выставки, экспедиции, издательская деятельность и т.д.*) подростки осваивают культурные нормы и образцы деятельности, а сам продукт приобретает для них культурную ценность, поскольку каждый выступает в роли не «ученика», которому диктуют выполнять упражнения, а в роли творца законченного продукта. Поэтому обучающийся, выступая в роли «деятеля», начинает понимать всю важность своей работы и стремится к высокому качеству исполнения. И эти свои качества он привнесет во взрослую жизнь при условии, что педагог на практике реализует главный принцип продуктивного воспитания: ***«помоги мне это сделать самому»***.

Благодаря культурным практикам происходит **интеграция культурно- событийной среды гимназии в окружающий социум** с целью установления социальных связей и принятия ценностей различных групп.

Социальная инициатива всегда имеет социальную направленность, что предполагает постоянную готовность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно. Поэтому сегодня усилия гимназии направлены на формирование социально открытого уклада школьной жизни. Это объясняется тем, что такие нравственные нормы поведения учащихся как милосердие, сострадание, сочувствие, забота, доброжелательность не могут быть сформированы только на основе знаний о должном поведении, а навыки здорового образа жизни формируются не «за партой», а только в процессе жизнедеятельности.

Поэтому благотворительный марафон «От сердца к сердцу» является неотъемлемой и важной составляющей деятельностно-коммуникативного компонента модели.

Социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Социальное проектирование – это средство развития социальной инициативности личности, которая позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки (умение обозначить проблему, проектировать, прогнозировать, исследовать и т.д.), а также личностные качества, как коммуникативность, толерантность, отзывчивость, ответственность. Но самое важное – социальное проектирование является одним из средств формирования гражданской позиции обучающихся.

В социальном проектировании наиболее важен аспект «полезности результата», поскольку оно направлено на решение конкретных социально значимых проблем города и региона. И от инициативности, творчества и мастерства, культуры и уровня мышления субъекта проектной деятельности, от конкретных способностей участников проекта анализировать и синтезировать информацию и выдавать оригинальные идеи во многом зависит качество разрабатываемых проектов.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Основными технологиями взаимодействия и сотрудничества гимназии и социальных институтов являются: ***технология социального закаливания, социальная проба, технология социального проектирования***.

В ***технологии социального закаливания*** (М.И. Рожков) используются различные средства для ***подготовки обучающегося к разрешению социальных проблем:*** социологические исследования по изучению обозначенной социальной проблемы, творческие встречи с ветеранами, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, жителями блокадного Ленинграда, т.е. с социально незащищенными слоями населения и т.д.

Социальная проба - вид социального взаимодействия, в ходе которого ребёнок получает информацию о социальных объектах и явлениях, осознает опыт своего социального взаимодействия. Основной целью пробы является получение обучающимся нового опыта социального взаимодействия.

Технология социального проектирования – это упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели (комплексный социально значимый проект «Сохраним наше будущее»).

Проблематизация. На первом этапе погружения в проект очерчивается проблемное поле, расставляются акценты значимости, формулируется проблема в общих чертах. Далее идет проблематизация – проблема разбивается на ряд подпроблем.

Целеполагание. Проблема должна быть обозначена так, чтобы следующим шагом была формулировка цели и задач проекта. Целью проекта всегда является нахождение способа решения проблемы.

Планирование. На третьем этапе происходит постановка задач, определение последовательности шагов, выбор способов работы.

Реализация. Интересующий нас результат проектной деятельности – это, прежде всего, ход самой деятельности. Педагог обращает внимание на то, как работали дети, реализуя себя; как проявляли свою самостоятельность, инициативу; что приобрели в смысле новых знаний, умений, качеств.

Рефлексия. На этом этапе участники проекта делают аргументированные выводы, оценивают социальный эффект своей деятельности.

Презентация. Результатом работы над проектом является найденный способ решения проблемы. То, что в ходе подготовки к презентации дети готовят, называется продуктом проектной деятельности. Это могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, альманах, костюмы, макеты, сценарии и прочее. Все это готовится как наглядное представление решения социальной проблемы.

Технология социального проектирования призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми социальными партнерами, т.к. каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в гимназии являются следующие.

1. Метод профориентации обучающихся с привлечением квалифицированных специалистов - сотрудников Центра занятости населения г.Нижнекамска.

2. Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

3. Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

- *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых

образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионаломэкспертом) объекты и материалы, освещдающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

- Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям предполагает использование ИКТ.

4. Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- Неделя науки и техники.
- Конкурс знатоков по предмету.
- Клуб интересных встреч.
- Выставка декоративно-прикладного и технического творчества.

5. Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, в основном во время участия в конкурсах профессионального мастерства.

6. Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

2.3.8. Описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Миссия гимназии, реализующей идею здоровьесформирующего образования, заключается в создании особой образовательной среды, которая обеспечивает возможность познания обучающихся своих физических, физиологических, психологических особенностей, и на этой основе выработать индивидуальный способ здорового образа жизни.

Деятельность гимназии по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: *организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактическая работа, просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса.*

Выбор вышеназванных направлений педагогической деятельности по формированию у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

обусловлен тем, что одним из главных результатов образования в гимназии сегодня должно стать *ценное отношение обучающихся к собственному здоровью и знание основ валеологического самосовершенствования* (знание своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни).

Таблица 11

Направление	Целеполагание	Формы работы
Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и способности к самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования по различным видам спорта Спартакиады Легкоатлетическая эстафета Спортивные конкурсы и праздники Дни экологической культуры и здоровья Туристические походы - Занятия по программам внеурочной деятельности спортивной направленности - Занятия по образовательным программам в учреждениях спортивной и экологической направленности Экологические праздники и акции - Исследовательские проекты экологической направленности
Профилактическая работа	Формирование у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Дискуссионный клуб «Выбор» Культурные и социальные практики Тематические видеозанятия Тематические конкурсы и выставки - Тематические классные часы и круглые столы
Просветительская и методическая работа	Раскрытие ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни в контексте системной, органично вписанной в урочную и внеурочную деятельность просветительской работы	<ul style="list-style-type: none"> Внутренние формы (получение информации в гимназии): передвижные выставки видеоклуб для старшеклассников - использование информационных ресурсов сети Интернет виртуальные экскурсии беседы лекции диспуты Внешние формы (привлечение возможностей других учреждений и организаций): - занятия в спортивных школах, клубах и секциях - библиотечные и концертные абонементы Программные формы: экскурсионные программы - занятия по программам внеурочной деятельности спортивной направленности

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей: — как источника родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации; — как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений;
- беседы педагогов с родителями;
- консультирование педагогическими работниками родителей;

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Таблица 12

<i>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</i>
--

<i>в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - принятие и способность реализации ценностей здорового безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
<i>в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность к служению Отечеству, его защите

139	<p><i>в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - основы саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе
-----	---

	<p>различных формах общественной самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям
<i>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
<i>в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - ми ровоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества
<i>в сфере отношения обучающихся к семье и родителям</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

<i>в сфере трудовых и социально-экономических отношений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
--	--

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в гимназии сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- рациональная организация учебно-воспитательной среды гимназии, способствующей успешной социализации обучающихся;
- гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества;
- состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему;
- жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни.

Таблица 13

<i>Показатель</i>	<i>Критерии</i>
<i>Жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни</i>	<p>способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов; - результативность в решении задач продолжения образования

	- интенсивность взаимодействия с социальными институтами – субъектами социальных практик
<i>Гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире; - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым. Национальным признакам и другим негативным явлениям
<i>Состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему</i>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью); - занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности; - регулярность занятий физической культурой; - сформированность у обучающихся устойчивых представлений здоровье и здоровом образе жизни; - сформированность у обучающихся осознанного (ценностного) отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков); - сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня

Все вышеназванные критерии связаны с личностным ростом обучающихся, позитивной системой их отношения к миру и окружающим людям. Высшим внутренним критерием результативности воспитания и социализации обучающихся является их активная гражданская позиция и социальная ответственность, которые выражаются, прежде всего, в проявлении социальной инициативности.

Таблица 14 Уровни сформированности социальной инициативности личности

Компоненты социальной инициативности	Уровни		
	I уровень – личностно-	II уровень – ориентированность	III уровень – общественно-
	ориентированный	а общность (группу, объединение)	ориентированный

<p><i>Рациональная организация учебно-воспитательной среды гимназии, способствующей успешной социализации обучающихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие общих ценностей, установок как основы устойчивых форм совместной жизнедеятельности; - учет индивидуальных особенностей, а также типичных персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования; - педагогическая поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся; - реалистичность и достаточность мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - согласованность и продуктивность мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся здорового безопасного образа жизни с участием медицинских работников, родителей; - педагогическая поддержка обучающихся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - включенность обучающихся в более широкий социальный контекст, систему общественных отношений;
---	---

Мотивационно-ценностный	- преобладание личностно-ориентированной мотивации на социально значимую деятельность (основа мотивации индивидуальных действий – личная система ценностей)	- ориентация на ценностно-смысловые установки детско-взрослой общности (основа мотивации – совместной инициативной деятельности – ценностное единство членов детско-взрослой общности)	- повышенная общественная мотивация (основа мотивации социальной инициативы общечеловеческие нормы и идеалы)
Деятельностно-коммуникативный компонент	- надежность и стабильность инициативных действий личности - результативная личная активность и ответственность – способность к самостоятельной постановке целей и самостоятельной организации деятельности	- наличие навыков конструктивного взаимодействия с другими во имя общих целей - умение продуктивно действовать в новой социальной реальности	- социальная ответственность, динамичность и мобильность в новых начинаниях - активная жизненная позиция
Рефлексивно-оценочный компонент	- стремление к рефлексии, осознанию смыслов собственных инициативных действий	- потребности в рефлексии, результатах коллективной инициативы	- способность к рефлексии социально значимых результатов и социальных эффектов новых начинаний

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; — проведение информационно-просветительских мероприятий.

Программа должна носить комплексный характер и направлена на обеспечение:

поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказания в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической

комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медицинско-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, включает:

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи.

Таблица 15

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственны е
Медицинская диагностика				
Определить состоиние физического и	Изучение истории развития	сентябрь	Выявление состояния физического	Медицинский работник и Классный

психического здоровья детей.	ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.		психического здоровья детей.	руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика, Анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель Педагог-психологи
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации Аналisis причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	сентябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей группы «риска».	Педагог-психологи
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных мероприятий	до 15.10	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии направлением коррекции.	Педагог-психологи
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
---	---	---------------------	--	---

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Коррекционно-развивающий модуль

Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого. То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации.

Таблица 16

Задачи Виды и формы (направления) деятельности, мероприятия	Сроки Планируемые (периодичность в течение года)	Ответственные деятельности	Планируемые (периодичность в течение года)	Ответственные деятельности
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной Сказкотерапия поведенческой адаптивности эмоциональной поведенческой усвоения	Игротерапия Арттерапия изменений ориентированные Коррекция	В течение года динамика Коррекция психологической Коррекция Методы успешности программы	Позитивная психологи сферы; Телесно- физической сферы; Повышение сферы; терапии общения и методы	Педагоги- Повышение техники
Коррекция взаимоотношений	Релаксационные			

Психологическое логопедическое групп для 15.10-15.05 коррекционной программы детей-инвалидов, детей расписания трудной 3. Проведение ситуаций занятий.

1.Формирование усвоения 2.Составление 3. Проведение 4. Отслеживание динамики

Повышение успешности сопровождение Педагоги- и психологи детей с ОВЗ, работы. обучающимися в занятий.

жизненной коррекционных развития ребенка

Лечебно – профилактическая работа

Создание условий Разработка В течение года Реализация Медицинский для сохранения и рекомендаций профилактических работник

укрепления для педагогов, образовательных здоровья учителя, и программ обучающихся с родителями по (например, «Все

ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	цвета «черного» и другие).	кроме и
--	--	----------------------------	---------

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 17

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичнос- ть в течение года)	Планируемые результаты	Ответствен- ные
Консультирован ие педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2.Индивидуальн ые, групповые, тематические	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
	консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.			
Консультирован ие обучающихся по выявленны х проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирован ие родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого- физиологически м особенностям	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем,	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

детей			связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.
-------	--	--	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Таблица 18

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирован ие родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

вопросам				
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты – ПМПК Педагог-психолог Заместитель директора УВР

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.
Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап – планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап – этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвертый этап – этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. На всех перечисленных этапах психолог выступает в роли консультанта.

2.4.3. Система комплексного психолого-медицинско-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Осуществляем обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей с помощью диагностической работы:

Таблица 19

№ п/п	Вид диагностической работы	Применяемые средства 149	Планируемый результат
1.	<input type="checkbox"/> Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	<input type="checkbox"/> Беседа с родителями, школьным врачом	<input type="checkbox"/> Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ
2.	<input type="checkbox"/> Ранняя диагностика отклонений в психическом развитии	<input type="checkbox"/> Рисуночные полупроективные тесты (НЖ, ДДЧ)	<input type="checkbox"/> Карта индивидуальных нарушений развития
3.	<input type="checkbox"/> Анализ уровня адаптации в гимназии	<input type="checkbox"/> Тест Люшера, САН (средняя школа) Программа ««Эффектон» блок «Состояние»	<input type="checkbox"/> Выявление уровня адаптированности детей и подростков с ОВЗ
4.	<input type="checkbox"/> Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации специалистов разного профиля	<input type="checkbox"/> Метод экспертиных оценок (учителя, педагоги доп. образования, врачи) от	<input type="checkbox"/> Дополнения о состоянии здоровья и особенностях поведения в индивидуальную карту ребенка с ОВЗ
5.	<input type="checkbox"/> Определение уровня интеллектуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Тест Ф. Гудинаф «Нарисуй человека» (среднее звено)	Уровень интеллектуального развития детей и подростков с ОВЗ
6.	<input type="checkbox"/> Изучение личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<input type="checkbox"/> Тест FPI (сокращенный многопроф. опросник) Программа ««Эффектон» блок «Личность»	<input type="checkbox"/> Выявление психического состояния и личностных качеств учащихся с ОВЗ
7.	<input type="checkbox"/> Анализ общего развития детей и подростков с ОВЗ	<input type="checkbox"/> Изучение диагностических данных, беседа, наблюдение	Заключение об уровне психосоматического развития каждого учащегося с ОВЗ

В результате, проведенного обследования выявляются дети, которых можно разделить на 4 группы:

- гиперактивные дети;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети с ОВЗ; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Детей, прошедших через ПМПК, имеющих справку о ЗПР в гимназии в 10-11 классах нет.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования включает три блока:

- Учебный блок (наиболее адекватной формой выявления уровня успешности является письменная работа на метапредметной основе);
- Блок воспитательной работы (наиболее адекватной формой выявления уровня социальной компетентности является участие в проектной деятельности) ; – Блок психического развития (выявляет особенности личностного развития).

Корректировка мероприятий программы коррекционной работы осуществляется через систему круглых столов, малых педсоветов, в работе которых принимают участие педагоги, медики, педагог-психолог, заместители директора по УР и ВР.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и гимназистов, попавших в трудную жизненную ситуацию специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таблица 20

Педагог-психолог	Классный руководитель	Учитель-предметник
Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности		
Выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами)	Формирование приемов учебной деятельности. Поощрение даже незначительных успехов ребенка.	Создание условий для переживания учащимся ситуации успеха. Ставить посильные задачи, которые находятся в зоне ближайшего развития.
Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции	Помощь в адекватном применении ребенком своих индивидуальных особенностей.	Принятие педагогом личности ребенка. Дифференцированный подход к учащимся. Выявление интересов и склонностей учащегося
Составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка	Выявление сфер деятельности, в которых ребенок может себя проявить с положительной стороны	Активизация мыслительной деятельности подростка при помощи проблемных ситуаций, индивидуальных заданий

Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании	Опора на положительные качества ребенка	Увлечение учащихся интересной подачей информацией
Выявление причин несформированности школьной мотивации	Развитие интересов и нравственных ценностей.	Использование поощрения, подчеркивая лучшие качества.
Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка и навыков межличностного общения		

151

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает сотрудничество в:

- научно-методической сфере;
- в сфере дистанционного обучения;
- в сфере профориентации; – в сфере дополнительного образования.

Не менее важными механизмами реализации коррекционной работы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Таблица 21

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

Изучение референтной группы подростка, статуса в коллективе	Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение, ясно осознаваемым самим учеником недостатков Знакомство с семейной обстановкой ребенка	Создание ситуации успеха
Постановка перед гимназистами серьезных задач в тесном сотрудничестве со взрослыми	Реализация потребности в самоутверждении Изучение интересов ребенка. Изучение занятости свободного времени ребенка.	Принятие педагогом личности ребенка
Когнитивная или поведенческая терапия (обучение навыкам общения). Выявление сферы деятельности для реализации потребности в самоутверждении подростка	Предоставление самостоятельности ребенку. Адекватное оценивание ребенком мотивов своего поведения	Формирование устойчивой мотивации достижения успеха
Изучение сильных и слабых сторон личности ребенка. Помощь в осознании этого ребенком	Помощь в выборе вида деятельности, в котором наиболее успешно формируется положительное качество ребенка	Оценивание конкретного поступка, а не личности целом Помощь в осознании и выборе жизненно важных целей
Развитие рефлексивного отношения к собственному поведению	Формирование заботливого отношения к членам своей семьи Помощь родителям в организации совместного досуга	Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей
Закрепление навыков межличностного общения путем специально организованных тренингов	Развитие специальных способностей в процессе личностно-ориентированного обучения и творческой внеурочной деятельности Развитие навыков общения и общественно-полезной деятельности	Формирование положительных качеств через созидающие приемы (поощрение, внимание, заботы, помощи и т.д.)
Подчеркнутое изменение положительных изменений	Помощь в организации интересного досуга, в реализации потребности в самоутверждении.	

<ul style="list-style-type: none"> – Сформированная мотивация к труду; – ответственное отношение к выполнению заданий; – Адекватная самооценка и оценка окружающих людей; – Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; <p>Умение вести диалог с разным и людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – Понимание и неприятие вредных привычек (курения, 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективно разрешение и предотвращение конфликтов; – Овладение навыкам и познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – Самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; – Ориентирование в различных источниках информации, самостоятельно или с помощью; критическое оценивание и интерпретация 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; – Освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
--	--	--

153

<p>употребления алкоголя, наркотиков);</p> <p>– Осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>информации из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овладение языковым и средствами, умениями и адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; – Определение назначения и функций различных социальных институтов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).
--	---	--

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родной язык», «Родная литература».

Учебный план

10-11 класса технологического профиля обучения

**МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района РТ
на 2019/2020, 2020-2021, учебный год.**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	1/1
	Литература	3/3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	1/1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6/6
	Информатика	4/ 4
	Компьютерная графика	1/1
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3
Естественные науки	Физика	5/5
	Биохимия	2/2
Общественные науки	История (Россия в мире)	2/2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/1
	Индивидуальный проект	1/1

	Русский	
	Предметы и курсы по выбору	5/5
	География/Астрономия	2/1
	«Трудные вопросы лингвистики»	1/1
	Обществознание	1/2
ИТОГО		37/37

обеспечивает реализацию учебных планов социальноэкономического и естественнонаучного профилей обучения.

Остальные учебные предметы и курсы по выбору относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Таблица 22

3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется гимназией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Гимназия самостоятельно определяет режим работы. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34—35 недель. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40-45 минут.

Продолжительность учебного года по классам.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебные занятия заканчиваются в:

10 классах- 31 мая,
11 классах- 25 мая.

Продолжительность каникул

- осенние – 8 дней
- зимние - 14 дней
- весенние -8 дней

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Классы	Продолжительность учебного года	Срок проведения промежуточной аттестации
5	35 недель	34 неделя
6	35 недель	34 неделя
7	35 недель	34 неделя
8	35 недель	34 неделя

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: в 11 классах Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: 10-11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Регламентирование образовательного процесса на день. 157

Гимназия работает в одну смену.

Расписание звонков:

1 урок	8.00-8.45
2 урок	9.00-9.45
3 урок	10.00-10.45
4 урок	11.00-11.45
5 урок	12.00-12.45
6 урок	12.55-13.40
7 урок	13.50-14.35

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

ФГОС среднего общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности до 700 часов на уровень.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает:

— *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

— *план реализации курсов внеурочной деятельности* по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); — *план воспитательных мероприятий*.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа гимназии (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

План внеурочной деятельности на уровне СОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет *261 час (за 2 года обучения) в классах социально-экономического профиля, 374 часа (за 2 года обучения) в классах естественнонаучного профиля*. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В 10 классе для облегчения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Таблица 24
План внеурочной деятельности классов Технологического профиля

	Жизнь ученических сообществ	Курсы внеурочной деятельности	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	13	34	13	60
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	13	34	13	60
Весенние каникулы	20		20	40
ИТОГО	66	68	66	200
	11-й класс			
1 полугодие	11	34	11	56
Осенние каникулы	16		16	32
2 полугодие	11	34	11	56
Весенние каникулы	15		15	30
ИТОГО	53	68	53	174
			Всего	374

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; – компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и гимназическим традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысовых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии обучающихся и родительской общественности.

Таблица 25
План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Спортивно-оздоровительное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы гимназии Просветительские беседы - Семейные спортивные соревнования - Дни семейного отдыха на спортивных базах - Социально значимые проекты экологической направленности - Проведение мероприятий по ГО и ЧС

Духовно-нравственное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы гимназии Исследовательские экспедиции - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы гимназии - Экскурсии и экспедиции по родному краю Клубные встречи Семейные творческие гостиные Вечера этических размышлений
Социальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией - Тематические классные часы по плану классного руководителя	Исследовательские экспедиции - Благотворительные акции, социальные проекты и практики в рамках проекта «Сохраним наше будущее» Социально значимые проекты «Цветочный наряд гимназии», «Равновесие», «Дети – детям», «Дорогие мои старики» - Профессиональные пробы на производстве, в музеях, библиотеках, учреждениях
Общеинтеллектуальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией - Тематические классные часы по плану классного руководителя	образования и культуры - Традиционные КТД по плану воспитательной работы гимназии Исследовательские экспедиции Фестиваль наук - Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК - Дистанционные олимпиады и конкурсы - Экскурсии в организации профессионального и высшего образования

Общекультурное	<p>- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией - Тематические классные часы по плану классного руководителя</p>	<p>- Традиционные КТД по плану воспитательной работы гимназии - Фестиваль искусств «Адрес детства – мой Нижний Тагил» - Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества - Экскурсии в музеи, театры города и области Семейные творческие гостиные Литературные балы Литературные гостиные - Экскурсии в литературные и исторические музеи Зрительский марафон</p>
-----------------------	--	---

При реализации ПВУД СОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7.ч.1.ст.34 ФЗ-273).

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации ООП СОО направлена на обеспечение возможности: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; обучающимся осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации; обучающимся самостоятельно проектировать образовательную деятельность и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также

образовательной среды и школьного уклада; использования сетевого взаимодействия; участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ; развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности:

образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационноисследовательской, художественной и др.; развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и

осуществления нравственного выбора; формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных

технологий; обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Таблица 26

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется,/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, + дисциплин, годовых	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы	Соответствует

	<p>календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном</p>	<p>на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
--	--	---	--

	учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения			
--	---	--	--	--

165

	представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
--	--	--	--	--

172

Заместитель руководителя по УВР, УР, НМР, ВР	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно- воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебновоспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно- просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских,</p>	0/6	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	Соответствует
--	--	-----	--	---------------

	<p>учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературай. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социальнобытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.</p> <p>Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
--	---	--	--

<p>Учитель Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого- 0/57 Высшее Соответствует физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, профессиональное способствует формированию общей культуры личности, образование или среднее социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя профессиональное разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по образование по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках направлению подготовки федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные «Образование и технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные педагогика» или в ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое области, обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, соответствующей опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, преподаваемому возрастной психологии и школьной гигиены, а также предмету, без современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет предъявления требований учебный процесс в соответствии с образовательной программой к стажу работы либо</p>			
---	--	--	--

образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе высшее примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее профессиональное выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды образование или среднее деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его профессиональное мотивации, познавательных интересов, способностей, организует образование и самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует дополнительное проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, профессиональное программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события образование по современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися направлению уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и деятельности в результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), образовательном учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой учреждении без деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные предъявления требований технологий, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. к стажу работы.

Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в

образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану

жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет
правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психологопедагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p> <p>Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации</p>	0/2	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует
------------------	---	-----	--	---------------

развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к</p>	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование направлению подготовки «Образование педагогика» или в области, соответствующей профилю работы предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
---------------------	--	-----	--	---------------

работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых.			
--	--	--	--

Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе</p>	0/4	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области и, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование направлению «Образование педагогика» без</p>	Соответствует
-------------------------------------	--	-----	--	---------------

	<p>педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану</p> <p>174</p>		<p>предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.</p>		

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» сформированы профессионально значимые умения, в том числе:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизованных и нестандартизованных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Результативность деятельности педагогических работников предполагается оценивать оценивается по следующим критериям

Таблица 27

Критерии оценки	Показатели/индикаторы
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи 2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др. 3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся 4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов

	<p>6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся</p> <p>7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям</p> <p>8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)</p>
Социальный	<p>9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся</p> <p>10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии</p> <p>12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)</p>
Аналитический	<p>13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)</p> <p>14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)</p> <p>15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся</p> <p>16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации</p>

Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)
Самосовершенствование	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.) 177

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии №32.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Таблица 28 Перспективный график аттестации педагогических работников

Год аттестации	2018	2019	2020	2021	2022
----------------	------	------	------	------	------

Количество аттестующихся (в %)	20%	19%	20%	23%	21%
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

С целью повышения квалификации педагоги гимназии примут участие в:

- семинарах, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренингах для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседаниях научно-методических центров учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференциях участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будет осуществляться на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в решениях педагогических советов, презентациях, приказах, инструкциях, рекомендациях, резолюциях и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» осуществляется мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психологического-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

В гимназии разработана матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и гимназии:

Таблица 29

№	Задачи	Критерии и показатели	Диагностический инструментарий
1.	Определение эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, гимназии	Наличие, качество и эффективность системы работы с родителями на уровне класса, гимназии	Карта самоанализа классного руководителя
2.	Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей	<input type="checkbox"/> Методика Фанталовой в плане исследования корпоративной культуры <input type="checkbox"/> «Анкета для экспресс-оценки состояния здоровья вашего ребёнка.» <input type="checkbox"/> Анкета «Семья учащегося» (Алексеева Л.)

	жизнедеятельностью образовательном учреждении	в жизнедеятельности в образовательном учреждении	
4.	Выявление уровня удовлетворенности родителей психолого- педагогическим сопровождением семьи	Качество психологопедагогической помощи семье	Анкета «Оценка родителями оказываемой помощи ОУ воспитании детей» (Андреев А.А.)
			С., Захарова А. И.) □ Анкета «Рисунок семьи» (Хоментаускас Г. Т.)
3.	Выявление уровня удовлетворенности родителей	Уровень удовлетворенности родителей	Комплексная методика для родителей (Андреев А.А.)

B

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Таблица 30

Направления сопровождения	Формы сопровождения участников образовательных отношений				
	Диагностика	Консультирование и просвещение	Коррекционно развивающая работа	Профилактика	Экспертиза
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Социометрический метод Д. Морено (10 кл.) (Октябрь). 2. Методика «Атмосфера в группе» (10 кл.) (ноябрь).	1. Индивидуальные консультации и для родителей по уровню адаптации учащихся 10-х классов (Сентябрь-октябрь). 2. Групповая	Разработка рекомендаций родителям по развитию адаптационных возможностей учащихся 11-х классов в процессе сдачи ЕГЭ (апрель-май).	1. Наблюдение за адаптацией учащихся 10-х классов (Сентябрь-октябрь). 2. Групповые беседы с учащимися 11-х классов при подготовке к	Подготовка справки «Уровень адаптированности учащихся 10-х классов (Сентябрь-октябрь). 10-х классов (Декабрь).

		консультация для родителей по вопросам психологической готовности к сдаче ЕГЭ (апрель-май).		сдаче ЕГЭ	
2. Формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни	Методика «Индекс отношения к здоровью здоровому образу жизни» С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин (10е кл.) (январь)	Тематические беседы: «Мы за здоровый здоровому образ жизни» (10 кл.) (декабрь)	Рекомендации родителям по формированию понимания ценности здоровья учащихся 10-х классов (декабрь).	Профилактические беседы: «Здоровый образ жизни – это стильно!» (10-11 кл.) (октябрь-ноябрь).	Подготовка справки «Отношение к здоровью учащихся» 10 класса в (январь).
3. Развитие своей экологической культуры	Комплексная экологическая анкета для учащихся (по С. С. Кашлеву) (10 кл.) (февраль).	Тематические беседы: «Экология в нашей жизни» (10 кл.) (февраль).	Рекомендации родителям по формированию понимания экологической культуры учащихся 10-х классов (март).	Профилактические беседы по проблеме экологической культуры (10-11 кл.) (февраль-март)	Подготовка справки по «Уровень экологической культуры учащихся» 10 класса в (март).
4. Дифференциация и индивидуализация обучения	О.Кондаш «Шкала социально-ситуативной тревожности» (10 кл.) (февраль).	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам развивающих занятий (СИРС) по запросу	В течение учебного года: Работа клуба «ПИК»(первоклассный интеллектуальный клуб-развитие созидательной активности.	В течение учебного года: Индивидуальные и групповые профилактические беседы по организации культуры умственного труда.	Самоэкспертиза педагогов-психологов по результативности коррекционно-развивающих занятий

5.1. Мониторинг возможностей и способности обучающихся	10кл. – Пономаренко Л.П. Тест «Самооценка» (ноябрь); 10-11 кл. – С.В.Левченко «Чувства в школе» (январь); 10 кл. – январь – Г. А. Карпова «Учебная мотивация» (январь); 11 кл. – Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости» (апрель); 11 кл. – ППС гимназии «Эссе «Что я знаю о себе на данном этапе взросления»	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик.	11 кл. – занятия по психической саморегуляции (по запросам) (март).	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик.	Подготовка справок по результатам отдельных диагностик.
5.2. Выявление и поддержка одаренных детей, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями	«Карта интересов», А.Е. Голомшток модификация (10 кл.) (декабрь). Тест нестандартности мышления, Л.А. Ясюкова «Иматон» (10 кл.) (январь).	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик.	Развивающие занятия (СИРС) в 10-11 кл. по запросу	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик.	Подготовка справок по результатам отдельных диагностик.
6.	11 кл.- О.	Индивидуаль	Развивающие	Профилакти	Раздел в
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Кондаш «Шкала социально-ситуативной тревожности» (январь)	ное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик	занятия (СИРС) в 10-11 кл. по запросу	вческие беседы с учащимися - участниками олимпиадного движения по снижению их тревожности (по запросу)	отчете НМЦ

7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	10 кл. А.Е. Голомшток «Карта интересов» (ноябрь); 10 кл. Д.Леонтьев «СЖО» (смысложизненные ориентации) (январь); 10 кл. Г.В.Резапкина «Матрица выбора профессии» (январь); 10 кл. – Голланд Дж. «Профессиональный тип личности» (февраль) «Жизненные планы (март).	Консультирование подростков и их родителей по проблеме выбора профессии	Рекомендации педагогам по формированию предпрофессиональных представлений учащихся 10-11-х классов	Профилактические беседы с отдельными учащимися 10-11-х классов, не определившимися в выборе профессии (по запросу)	Справка по результатам отдельных диагностик.
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	10-кл. – Сишор «Определение индекса групповой сплоченности» (январь); 10 кл. – М. Шнайдер «Диагностика коммуникативного контроля» (февраль).	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик	Тематические беседы о приемах эффективного общения в 10-11кл. (октябрь)	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик.	Справка по результатам отдельных диагностик.
9. Поддержка детских объединений	Методика определения организаторских	Консультации для учащихся членов	– Тренинг лидерских способностей (по запросу)	Индивидуальные и групповые профилактики	Справка по результатам отдельных диагностик.

й, ученического самоуправления	склонностей (10 кл., март)	Гимназический совета «Формула успеха» по развитию их коммуникативных и организаторских склонностей (апрель)	ческие беседы с членами Гимназического совета по навыкам делового общения.	
---------------------------------------	----------------------------	---	--	--

Вариативность форм психолого-педагогического образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического «СОШ № 3 г. Азнакаево»:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа, □ просвещение,
- экспертиза.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом,

на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево», а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйствственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Республики Татарстан);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработка плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Республики Татарстан — бюджет Нижнекамского муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательное учреждение**:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966; – иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы; 2)

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры гимназии).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» ведётся на площади 918314,4 м²

4-х этажного железобетонного панельного здания постройки 1996 г. Проектная наполняемость школы – 825 чел.

МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» оснащена столовой на 100 посадочных мест, двумя мастерскими: швейной и столярно-слесарной, кабинетом домоводства, комнатой психологической разгрузки, тремя спортивными залами, двумя хореографическими залами, медицинским кабинетом, музеем "Истории русской культуры", двумя плавательными бассейнами. Все помещения оснащены необходимым оборудованием на хорошем уровне,

достаточном для реализации потребностей учебновоспитательного процесса. Обеспечен доступ в здание гимназии людей с ограниченными возможностями.

Общая площадь участка школы составляет 29156 м², на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, хоккейный корт, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту. Общее количество учебных кабинетов – 51, из них 2 компьютерных класса на 24 рабочих места, кабинеты физики, химии, технологии. Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдаются тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса

Материально-технические условия позволяют обеспечить возможность получения качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков для всех учащихся.

Оформление помещений гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническое оснащение гимназии способствует реализации следующих ключевых возможностей: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления

самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Все указанные виды деятельности достаточно обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ИОС МБОУ «Гимназия №32» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационнообразовательные ресурсы на съёмных носителях; - информационно-образовательные ресурсы Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важным информационным источником остается информационно- библиотечный центр гимназии. Он включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Наличие в ИБЦ читального зала расширяет возможности использования книжного фонда, т.к. школьникам становятся доступны уникальные издания, имеющиеся в библиотеке, или издания, присутствующие в одном экземпляре. Читальный зал слабо оснащен компьютерным оборудованием (1 единица), что не позволяет обучающимся использовать информационное поле сети Интернет. Все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками. В библиотеке для реализации современных задач образовательной деятельности имеется фонд печатных изданий:

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует норме.

Фонд дополнительной литературы включает:

Таблица 31

Фонд включает	Имеется
Отечественная художественная литература	2897
Зарубежная художественная литература	1517
Классическая художественная литература	2467
Современная художественная литература	895
Научно-популярная литература	2901
Научно-техническая литература	458
Литература по социальному самоопределению обучающихся	112
Литература по профессиональному самоопределению обучающихся	105
Издания по изобразительному искусству	1912
Издания по музыке	1897
Издания по физической культуре и спорту	137
Издания по экологии	118
Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	53
Справочно-библиографические издания	717
Периодические издания	11
Словари	431
Энциклопедии	275

Использование новых современных информационных технологий открывает перед участниками образовательных отношений новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения. В гимназии имеются в наличии нормативно- правовые документы, регламентирующие компьютеризацию, сетевую коммуникацию.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

На все компьютеры в гимназии осуществлена установка лицензионных программ, осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования. Имеется сайт гимназии (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/gym32>), размещенный в сети Интернет. Осуществляется еженедельное обновление информационного содержания сайта. Услуги Интернета используются в практике работы гимназии при подготовке выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Использование ИКТ позволяет расширить у обучающихся творческие способности, формировать умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, усилить мотивацию обучающихся к изучению предметов, расширить наборы применяемых учебных задач, качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся. В гимназии функционирует электронный журнал и электронный дневник. Таким образом, в гимназии имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию основной образовательной программы.

Все педагоги гимназии обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды гимназии. Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий:

- развивающее обучение;
 - проектное обучение;
 - эвристическое обучение;
 - проблемное обучение;
 - информационно-коммуникационные технологии; дистанционные технологии;
-
- технология продуктивного чтения;
 - технология развития критического мышления.

В гимназии имеется система фильтрации.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий включают:

- организационную структуру МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево»,
- систему государственно-общественного управления,
- систему взаимодействия с другими субъектами образовательных отношений, - систему социального партнерства гимназии.

Результатом достижения целевых ориентиров в системе условий является образовательная среда МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево» :

- ✓ обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ гарантирующая сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ✓ способствующая преемственности по отношению к основному общему образованию ✓ соответствующая специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

3.5. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Таблица 32

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие Педагогического локального акта образовательной ФГОС СОО введении в организации решения совета и о введении в организации	Июнь-Август 2018	Директор
	2. Разработка и утверждение планаграфика введения ФГОС СОО	Июнь-Август 2018	Директор
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Июнь-Август 2018	Директор
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Июнь-Август 2018	Заместитель директора по НМР
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2018	Директор

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Июнь-Август 2018	Директор
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель по УР, библиотекарь
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР гл.бухгалтер
	9. Редакция ООП СОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР гл.бухгалтер
	10. Формирование и утверждение Учебного плана на предстоящий учебный год	Ежегодно, не позднее 1 сентября	Директор Заместитель директора по УР
	11. Разработка и (или) корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

	12. Разработка и (или) корректировка рабочих программ внеурочной деятельности	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УВР
	13. Формирование и утверждение годового календарного учебного графика	Ежегодно, не позднее 1 сентября	Директор Заместитель директора по УР
	14. Корректировка положения о внеурочной деятельности обучающихся	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УВР

	15. Корректировка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УВР
	16. Корректировка положения о формах получения образования.	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УВР
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно	Директор, гл.бухгалтер
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно	Директор, гл.бухгалтер
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	Директор,
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
--	--	----------	------------------------------

	4. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Ежегодно	Директор
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО 2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС СОО 3. Корректировка плана научнометодических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно	Заместитель директора по УР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета	Ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС СОО 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Ежегодно, до 1 июля Ежегодно Ежегодно	Директор Директор Заместитель директора по АХЧ

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно	Гл.бухгалтер, учитель информатики
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Зав. библиотекой
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Заместитель директора по УР
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Заместитель директора по УР

3.5. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

Таблица 33

Объект оценки	Сроки\ периодичность
Кадровые условия	Март \один раз в год
Психолого-педагогические условия	Май\один раз в год
Финансовые условия	Декабрь \один раз в год
Материально-технические условия	Декабрь\один раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Сентябрь, декабрь, май\ три раза в год
Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий	Аттестация\один раз в 5 лет
Ресурсы	В соответствии с Программой развития МБОУ «МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево»»
Экспертиза образовательных и учебных программ, пособий	Февраль\один раз в год

Экспертиза проектов, образовательной среды	В соответствии с Программой развития МБОУ «СОШ № 3 г. Азнакаево»
Профессиональная деятельность специалистов .	Аттестация\один раз в 5 лет

Пронумеровано и скреплено печатью
246 (двести сорок шесть)
страницы.

И.о. директора МБОУ «ЛОНП №3 г. Азнакаево» РТ:

Д.М.Фаттахов

